

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления о теоретических основах организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- обучить технологиям эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами, воспитанниками, их семьями;
- способствовать владению современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Поликультурное образование;

Язык и культура мордовского народа;

Психология общения и конфликта;

Психолого-педагогическая диагностика;

Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Педагогическая психология;

Практикум по психодиагностике;

Основы вожатской деятельности;

Тренинговая работа с младшими школьниками;

Тренинговая работа с подростками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: приемы организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной

	организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Модуль 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе:

Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (6 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (2 ч.)
Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Взаимодействие как организацию совместной деятельности.

Тема 2. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования (2 ч.)

Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника и взрослого. Организация методической работы в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Коммуникативная культура как фактор успешности педагогического взаимодействия.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов с субъектами образовательной среды (2 ч.)

Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог,

логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».

Модуль 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (6 ч.)

Тема 4. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися (2 ч.)
Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия. Проведение консультативной беседы.

Тема 5. Работа психолога с педагогическим коллективом (2 ч.)

Особенности работы психолога с администрацией. Варианты сотрудничества психолога и администрации. Особенности работы с педагогами. Формы работы в педагогическом коллективе. Групповое и индивидуальное консультирование.

Тема 6. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями (2 ч.)
Организация взаимодействия психолога с семьей. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Родительские клубы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (12 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (2 ч.)

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие как категория.
3. Характеристика взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
5. Взаимодействие как организацию совместной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (2 ч.)

1. Взаимодействие в образовательной системе.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Образовательный процесс как взаимодействие.
4. Субъектность как важнейшая категория полисубъектного подхода к взаимодействию.

Тема 3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса (2 ч.)

1. Взаимодействие и общение.
2. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Сущность полисубъектного взаимодействия.
4. Речевые способности и их роль в общении.
4. Коммуникативная компетентность: критерии, уровни сформированности.
5. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
6. Специфика конфликтов между участниками образовательного процесса.

Тема 4. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования (2 ч.)

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника и взрослого.
2. Организация методической работы в ДОО.
3. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе.
5. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе.

6. Коммуникативная культура как фактор успешности педагогического взаимодействия.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды (2 ч.)

1. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении.
2. Типы педагогической инициативы.
3. Стили педагогического общения.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель».

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов с субъектами образовательной среды (2 ч.)

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик».
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».

Модуль 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (12 ч.)

Тема 7. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися (2 ч.)

1. Профилактическая работа и психогигиена.
2. Психодиагностика проблем взаимодействия.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия.
5. Проведение консультативной беседы.

Тема 8. Работа психолога с педагогическим коллективом (2 ч.)

1. Особенности работы психолога с администрацией.
2. Варианты сотрудничества психолога и администрации.
3. Особенности работы с педагогами.
4. Формы работы в педагогическом коллективе.
5. Групповое и индивидуальное консультирование.

Тема 9. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями (2 ч.)

1. Организация взаимодействия психолога с семьей.
2. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Родительские клубы.

Тема 10. Методы исследования взаимодействия (2 ч.)

1. Традиционные методы исследования взаимодействия.
2. Изучение взаимодействия в психологии с точки зрения трех основных направлений: взаимодействие как процесс совместной деятельности; взаимодействие как процесс общения; взаимодействие как межличностные отношения.

3. Методики выявления сценариев взаимодействия.
4. Шкала оценки степени удовлетворения межличностным взаимодействием (А. В. Горяиной).
5. Опросник стиля межличностного взаимодействия (С. В. Максимов и Ю. А. Лобейко).

6. Методы диагностики взаимодействия педагогов и родителей.

Тема 11. Активные методы повышения эффективности взаимодействия (2 ч.)

Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
2. Виды дискуссий.
3. Этапы дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии.
4. Характеристика игровых методов.
5. Сложности в применении игровых методов для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
7. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия.

Тема 12. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (2 ч.)

1. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
2. Технологии командообразования в образовательном процессе. Веревоочный курс.
3. Тренинги командообразования.
3. Основополагающие методики командообразования: построение команды на основе эмоциональной сплоченности; ролевой подход; проблемно-ориентированный подход; динамический подход.
4. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
5. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.
6. Методы работы с детьми.
7. Технологии и методы работы в средней школе.
8. Технологии и методы работы в старшей школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Пятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить сравнительную таблицу структур взаимодействия в концепциях Щепаньского, Берна, Ершова.
2. Представить в форме схемы терминологические соотношения «субъект», «нолисубъектность», «коллективный субъект».
3. Представить в виде схемы понятие «образовательная среда».
4. Найти определения и трактовки понятия «субъект» в различных психологических теориях. Соотнести их друг с другом. Выявить общее и различное в определениях.
5. Проиллюстрировать жизненными диалогами участников образовательного процесса все схемы взаимодействия, приведенные при описании трансактного анализа Э. Берна.
6. Сделать презентацию по материалам одной из тем.
7. Представить понятие «конфликт» в форме схемы. Рассмотреть динамику конфликта по собственной схеме.
8. Разработать сценарий возможного развития поведения детей, их родителей и всех участников педагогического процесса в рамках ДОО.

Проблемная ситуация. Во время занятия Саша К. (5 лет) был невнимателен и отвлекал других детей, часто вставал с места, говорил вслух, когда педагог просил молчать и слушать. В результате воспитатель после многократных замечаний в адрес Саши К. не смог закончить занятие, при этом сильно накричал на мальчика.

9. Провести структурированный опрос среди учащихся разных классов (например, 2-го, 5-, 7-, 9-, 11-го классов). Какие предметы им нравятся и почему? Проследить взаимосвязь эмоционального отношения к школьным предметам с отношением к учителям.

Модуль 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные задачи профилактической деятельности школьного психолога по установлению конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Определить специфику этих задач на каждой ступени образования?

2. Выделить факторы риска и благоприятные факторы в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для построения прогноза развития сферы межличностного взаимодействия.

3. Провести психодиагностическое исследование особенностей межличностного взаимодействия младших школьников, используя модификации социометрического метода Дж. Морено, позволяющие выявлять особенности взаимоотношений одноклассников через наблюдение.

4. Разработать план психокоррекционного занятия для младших школьников по проблеме взаимоотношений в классе, взяв за основу один из подходов к осуществлению психокоррекции взаимодействия.

5. Выделить жалобы и прецеденты на психологическую проблему.

Евгении В. 16 лет. Ее родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения — постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому неинтересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10-м классе. Ее учебные достижения очень высоки. Девушка утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу.

Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение.

Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя обратилась за психологической помощью. В то же время она не осознает этого конфликта и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо. В действительности, это приятная, обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной».

6. Разработать 10 тренинговых упражнений для педагогов и воспитателей по теме «Повышение эффективности взаимодействия внутри коллектива».

7. Подготовить краткое выступление на родительском собрании по значимой для основной или старшей школы теме.

8. Разработать эффективную форму взаимодействия педагога и родителей, направленную на решение конкретной задачи (педагогическое просвещение родителей, повышение мотивации учащихся и т. п.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6, ОПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
ОПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Поликультурное образование, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогическая диагностика.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности, Психология общения и конфликта, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент знает: социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса; психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды; особенности организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Объяснить специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

2. Сформулировать требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Охарактеризовать причины нарушения взаимодействия.

2. Описать особенности организации взаимодействия в системе «Психолог – школьники», «Психолог – родители школьников».

Модуль 2: Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Проанализировать групповую дискуссию как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

2. Проанализировать психологический тренинг как форму специально организованного взаимодействия участников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-10, ОПК-6)

1. Дать характеристику общению как взаимодействию (интерактивная сторона общения).

2. Проанализировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

3. Описать образовательный процесс как взаимодействие.

4. Охарактеризовать конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

5. Сравнить конструктивный и деструктивный конфликт.

6. Объяснить специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
7. Сформулировать требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.
8. Охарактеризовать причины нарушения взаимодействия.
9. Описать содержание, методы и формы работы психолога с учащимися.
10. Описать особенности организации взаимодействия в системе «Психолог – родители школьников».
11. Обозначить особенности педагогического коллектива и пути его развития.
12. Проанализировать роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
13. Проанализировать особенности психолого-педагогического взаимодействия: «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».
14. Охарактеризовать традиционные методы исследования взаимодействия.
15. Описать методики выявления сценариев взаимодействия.
16. Охарактеризовать активные методы повышения эффективности взаимодействия.
17. Проанализировать групповую дискуссию как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
18. Дать характеристику игровым методам как естественным методам оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Описать ролевую игру как активную форму оптимизации взаимодействия.
20. Выделить возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
21. Выделить сложности в применении игровых методов для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
22. Проанализировать психологический тренинг как форму специально организованного взаимодействия участников, указать его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
23. Описать технологии командообразования в образовательном процессе.
24. Рассмотреть публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
25. Охарактеризовать технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.